

**Tableau 1** Résumé des potentiels effets de la consommation problématique du parent sur le développement de l'enfant à différents stades (âge) et dans quatre domaines

| 0 – 4 ANS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SANTÉ ET BIEN-ÊTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Hygiène insuffisante et mauvaise alimentation</li><li>– Vaccinations manquées et examens médicaux et dentaires manqués</li><li>– Risques pour la sécurité dus à une surveillance insuffisante</li><li>– Violence physique</li></ul>                                                                                                                                                        |
| <b>ÉDUCATION ET CAPACITÉS COGNITIVES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Manque de stimulation dû à la préoccupation des parents pour la substance et leurs propres problèmes</li><li>– Fréquentation irrégulière ou inexistante de structures préscolaires</li></ul>                                                                                                                                                                                               |
| <b>RELATION ET IDENTITÉ PERSONNELLE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Séparation d'un ou des deux parents biologiques</li><li>– Problèmes d'attachement vis-à-vis des parents ou des personnes qui s'occupent de l'enfant</li><li>– L'enfant assume des responsabilités démesurées</li></ul>                                                                                                                                                                     |
| <b>DÉVELOPPEMENT ÉMOTIONNEL ET COMPORTEMENTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Insécurité émotionnelle due au comportement instable et à l'absence des parents</li><li>– Hyperactivité, inattention, impulsivité, agressivité, dépression et anxiété plus fréquentes</li><li>– Crainte persistante de la séparation</li><li>– Réactions inappropriées apprises en raison du fait d'avoir été témoin de violence, de vol ou de relations sexuelles entre adultes</li></ul> |

## 5 – 14 ANS

### SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

- Absence aux visites médicales scolaires et aux contrôles dentaires
- Manque de soutien pendant la puberté
- Risque accru de commencer à fumer, à boire et à consommer des substances à un âge précoce

### ÉDUCATION ET CAPACITÉS COGNITIVES

- Faible assiduité scolaire, préparation et concentration insuffisantes en raison de problèmes parentaux et d'une situation familiale instable
- Mauvais résultats scolaires persistants, en particulier si l'enfant doit s'occuper de ses frères et sœurs, et risque accru d'exclusion scolaire

### RELATION ET IDENTITÉ PERSONNELLE

- Amitiés restreintes
- L'enfant assume des responsabilités excessives envers ses parents ou ses frères et sœurs (parentification)
- Mauvaise image de soi et faible estime de soi

### DÉVELOPPEMENT ÉMOTIONNEL ET COMPORTEMENTAL

- Les garçons commettent davantage d'actes antisociaux, tandis que les filles présentent des niveaux plus élevés de dépression, d'anxiété et de retrait
- Les troubles émotionnels et les troubles du comportement, tels que le harcèlement et les abus sexuels, sont plus fréquents
- Risque accru de délinquance et de criminalité

15+

#### SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

- Risque accru de consommation problématique de substances
- Risque accru de grossesse et de maladies sexuellement transmissibles

#### ÉDUCATION ET CAPACITÉS COGNITIVES

- Le faible niveau d'éducation peut avoir une incidence sur la qualité de vie à long terme

#### RELATION ET IDENTITÉ PERSONNELLE

- Manque de modèles appropriés

#### DÉVELOPPEMENT ÉMOTIONNEL ET COMPORTEMENTAL

- Risque accru de culpabilité ou d'auto-accusation, risque accru de suicide

Note : Ce tableau est tiré de la publication de Comiskey (2019). Son contenu est une adaptation et un résumé de Cleaver (2011), complété par les contributions de Peleg-Oren et Teichman (2006) et ACMD (2003), et corroboré par McGovern et al. (2018).